

Утверждаю
Директор МБОУ «Апастовская средняя
общеобразовательная школа»
Г.С.Зиятдинова
Принят на заседании педагогического
совета учителей Апастовской средней
школы
Протокол № 1 от 01.09.2016 года
Приказ № 199 от 01.09.2016 года

**Рабочая программа дополнительных образовательных занятий логопедической
коррекции «Я научусь!»**

Составитель: учитель –логопед высшей квалификационной категории

Салимуллина Феруза Миннагатдиновна

Пояснительная записка

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

- ***фонетический дефект***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР)4-5 человек в группе, (ОНР)-3 , (ФФНР)-2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Общая характеристика

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика, ИКТ тестирование.
3. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;
- ИКТ диагностика.

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
 - 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 2 - 2,5 года в зависимости от сложности группы.

№	Вид коррекционной работы	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Развитие речи.	10	8	6	4
2.	Звукопроизношение	10	8	6	4
3.	Обучение грамоте (закрепление орфограмм)	10	8	10	10
4.	Устранение (профилактика дисграфии)	5	8	10	12
5.	Устранение (профилактика) дислексии	5	8	10	12
6.	Развитие фонематического слуха	6	8	10	10
7.	Развитие графомоторных навыков	10	8	4	4
	Итого	56	56	56	56

Тематическое планирование*

логопедических занятий с учащимися 1-х классов, (1-2 группа)

имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**

№	п/п	кол-во часов	Тема и цель занятия	Материалы и оборудование	Виды коррекционной работы	
					Формируемые представления и задачи коррекционной работы	Содержание, виды деятельности
1	2		Звукопроизноше	тетради, учебники,	1. Развитие общих	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки»,

	ние. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	зеркала, ручки и цветные карандаши	речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	«Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
2	Звукопроизношение Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Голосовая гимнастика.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
2	Развитие речи. Звукопроизношение. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.

		я гимнастика.			
2	2	Звукопроизношение Развитие фонематического слуха В мире звуков. Звуки окружающего мира.	тетради, музыкальные инструменты, шумелки	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
3	2	Звукопроизношение. Развитие фонематического слуха Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
4	5	Развитие речи. Развитие графомоторных навыков. Общая моторика. Речь с движением.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
5	5	Развитие графомоторных навыков Пальчиковая гимнастика	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с

					различны-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
6	6	Развитие речи. Развитие фонематического слуха Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
7	5	Устранение (профилактика) дислексии Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
8	5	Развитие графомоторных навыков Устранение (профилактика) дисграфии. Зрительно-пространственные и временные представления.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год»,

		Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.		координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	«Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
9	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Предложение и слово. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений Грамматическая основа предложения.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». . Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». . Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
10	5	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Уточнение гласного А, О, У, Ы, И	
11	5	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.
12	1	Обучение грамоте	тетради, учебники,	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие	Твердые и мягкие согласные перед гласными

		(закрепление орфограмм) Дифференциация твердых и мягких согласных	зеркала, ручки и цветные карандаши	согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
13	1	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Различение звонких - глухих согласных звуков	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П». Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х». Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	Различение звонких и глухих в устной и письменной речи. Упражнение в различении в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
14	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Различение шипящих – свистящих звуков	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц.	Упражнение в различении ШИПЯЩИХ И СВИСТЯЩИХ в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение в слогах, словах, предложениях.
15	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Различение аффрикат	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ц] - [С] в	Упражнение в различении Аффрикат в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение в слогах, словах, предложениях.

				словах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
16	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Различение соноров	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	Упражнение в различении Р_Л в словах, предложениях в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение в словах, предложениях.
	56	ИТОГО			

Тематическое планирование

логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	кол-во часов	Тема и цель занятия	Материалы и оборудование	Виды коррекционной работы	
				Формируемые представления и задачи коррекционной работы	Содержание, виды деятельности
1	1	Звукопроизношение. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
	1	Звукопроизношение	тетради,	1. Тренировка	1. «Задуй свечу»,

		ение Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразования. Голосовая гимнастика.	учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса 13(высота).</p> <p>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>	<p>«Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</p> <p>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>3. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>
	1	Звукопроизношение. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения.</p>
2	5	Звукопроизношение Постановка и автоматизация звуков	тетради, логопедической инструментари	<p>1. Постановка искаженных или отсутствующих звуков</p> <p>2. Автоматизация звуков</p> <p>3. Введение в речь</p>	Работа с речевым материалом по специализированным учебникам и пособиям по логопедии
3	8	Развитие графомоторных навыков Пальчиковая гимнастика. Написание графических образов букв по	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши, тетради в линейку (узкую),	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.</p> <p>2. Написание</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с</p>

		обводке, по подражанию	прописи	графических образов букв по обводке, по подражанию	различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) 4. Работа в прописях
4	8	Развитие фонематического слуха Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
5	2	Устранение (профилактика дисграфии). Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Тема I: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.	Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
6	2	Устранение (профилактика	тетради, учебники, зеркала, ручки	Родственные слова. Корень слова.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и

		<p>дисграфии.</p> <p>Состав слова</p> <p>Словообразование</p> <p><i>Родственные слова. Корень (10 часов)</i></p>	и цветные карандаши	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.</p> <p>Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.</p>	<p>выделении корня.</p> <p>Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.</p> <p>Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.</p> <p>Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.</p> <p>Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».</p>
7	2	Устранение (профилактика дисграфии. Приставка	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.</p> <p>Приставки пространственного значения.</p> <p>Приставки временного значения.</p> <p>Многозначные приставки.</p> <p>Приставки, сходные по буквенному составу.</p>	<p>Тренировочные упражнения в выделении приставок.</p> <p>Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком</p>

				Разделительный твердый знак.	
				Разделительный мягкий знак.	
8	2	Устранение (профилактика дисграфии Суф фикс.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Суффиксы в глаголах прошедшего времени.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
9	16	Развитие речи Устранение (профилактика Словоизменени е. Согласование слов Окончание.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Морфологический состав слова. Употребление имен существительных в форме: единственного и множественного числа; разного рода; косвенных падежах; Согласования:	Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Закрепление материала по употреблению имен существительных в разных формах и согласованиях

				<ul style="list-style-type: none"> • прилагательных и существительных в роде и числе. • прилагательных и существительных в падеже. • глагола и существительного в числе. • глагола и существительного в роде. • глагола и существительного во времени. 	
10	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Предлоги - понятие о предлогах и	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.</p> <p>Предлоги <i>у, около, к, от, по</i>.</p> <p>Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i>.</p> <p>Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i>.</p> <p>Предлоги <i>между, возле, перед</i>.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>Тренировочные упражнения в выделении предлогов.</p> <p>Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.</p> <p>Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.</p>
11	1	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Предложение	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Речь. Предложение как единица речи.</p> <p>Слово. Смысловое</p>	<p>Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.</p>

				<p>значение слова.</p> <p>Образные слова и выражения в нашей речи.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Упражнение в установлении связей слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p>
12	1	<p>Обучение грамоте (закрепление орфограмм)</p> <p>Текст</p>	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.</p> <p>Деление текста на части и озаглаивании их.</p>	<p>Упражнение в делении текста на отдельные предложения.</p> <p>Составление связного текста из деформированных предложений.</p> <p>Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.</p>
13	2	<p>Обучение грамоте (закрепление орфограмм)</p> <p>Развитие навыка связного высказывания</p>	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Работа над изложением.</p> <p>Составление плана изложения.</p>	<p>Обучение письменному ответу на вопросы.</p> <p>Упражнение в составлении плана изложения.</p> <p>Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.</p>

					Написание изложения по самостоятельно составленному плану.
14	2	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Работа над сочинением.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Составление плана рассказа. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.
	56	ИТОГО			

Тематическое планирование

логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 3-4 х классов,

имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

№ п/п	кол-во часов	Тема и цель занятия	Материалы и оборудование	Виды коррекционной работы	
				Формируемые представления и задачи коррекционной работы	Содержание, виды деятельности
1	3	Звукопроизношение. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. Дыхание.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю».

	<p>Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.</p>		<p>3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. . Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>	<p>3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией». Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>
3	<p>Звукопроизношение Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Постановка и автоматизация звуков</p>	<p>тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши</p>	<p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики. 1. Постановка искаженных или отсутствующих звуков 2. Автоматизация звуков</p>	<p>1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения « Работа с речевым материалом по специализированным учебникам и пособиям по логопедии</p>

				3. Введение в речь	
	4	Развитие графомоторных навыков Пальчиковая гимнастика. Написание графических образов букв по обводке, по подражанию	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши, тетради в линейку (узкую), прописи	3. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. 4. Написание графических образов букв по обводке, по подражанию	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.) 4. Работа в прописях
2	10	Развитие фонематического слуха Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
3	3	Устранение (профилактика дисграфии). Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Тема I: Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Слова-близнецы, которые звучат

				Многозначные слова.	одинаково, но имеют разный смысл. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
4	2	Устранение (профилактика дисграфии. Состав слова Словообразова ние <i>Родственные слова. Корень (10 часов)</i>	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
5	2	Устранение (профилактика дисграфии. Приставка	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения. Приставки временного	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. Упражнение в написании

				<p>значения.</p> <p>Многозначные приставки.</p> <p>Приставки, сходные по буквенному составу.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком</p>
6	3	Устранение (профилактика дисграфии Суффикс.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.</p> <p>Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Суффиксы профессий.</p> <p>Суффикс прилагательных.</p> <p>Суффиксы в глаголах прошедшего времени.</p>	<p>Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.</p> <p>Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.</p> <p>Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.</p>
7	9	Развитие речи Устранение (профилактика) дислексии Словоизменение. Согласование слов Окончание.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	<p>Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.</p> <p>Морфологический состав слова.</p> <p>Употребление имен существительных в форме: единственного и множественного числа; разного рода;</p>	<p>Тренировочные упражнения в выделении окончаний.</p> <p>Закрепление материала по употреблению имен существительных в разных формах и согласованиях</p>

				<p>косвенных падежах;</p> <p>Согласования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных и существительных в роде и числе. • прилагательных и существительных в падеже. • глагола и существительного в числе. • глагола и существительного в роде. • глагола и существительного во времени. 	
8	8	<p>Развитие речи</p> <p>Устранение (профилактика дислексии. Предлоги - понятие о предлогах и</p>	<p>тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши</p>	<p>Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.</p> <p>Предлоги <i>у, около, к, от, по</i>.</p> <p>Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i>.</p> <p>Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i>.</p> <p>Предлоги <i>между, возле, перед</i>.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок.</p>	<p>Тренировочные упражнения в выделении предлогов.</p> <p>Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.</p> <p>Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.</p> <p>Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.</p>
9	2	<p>Обучение грамоте (закрепление орфограмм)</p>	<p>тетради, учебники, зеркала, ручки и</p>	<p>Речь. Предложение как единица речи.</p> <p>Слово. Смысловое</p>	<p>Упражнение в употреблении образных слов при описании</p>

		Предложение	цветные карандаши	значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	предмета. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений по опорным словам.
10	2	Развитие речи Текст	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Деление текста на части и озаглаивании их.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.
11	4	Развитие речи Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Развитие навыка связного высказывания	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Письменные ответы на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения.	Обучение письменному ответу на вопросы. Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.

12	1	Обучение грамоте (закрепление орфограмм) Работа над сочинением.	тетради, учебники, зеркала, ручки и цветные карандаши	Составление плана рассказа. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.
	56	ИТОГО			

Критерии и нормы оценок

Логопедическая работа является коррекционной и не оценивается по 5-ти бальной системе. Логопед вправе ставить оценки в индивидуальные тетради детей, для повышения стимула к обучению.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия). Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спирова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»